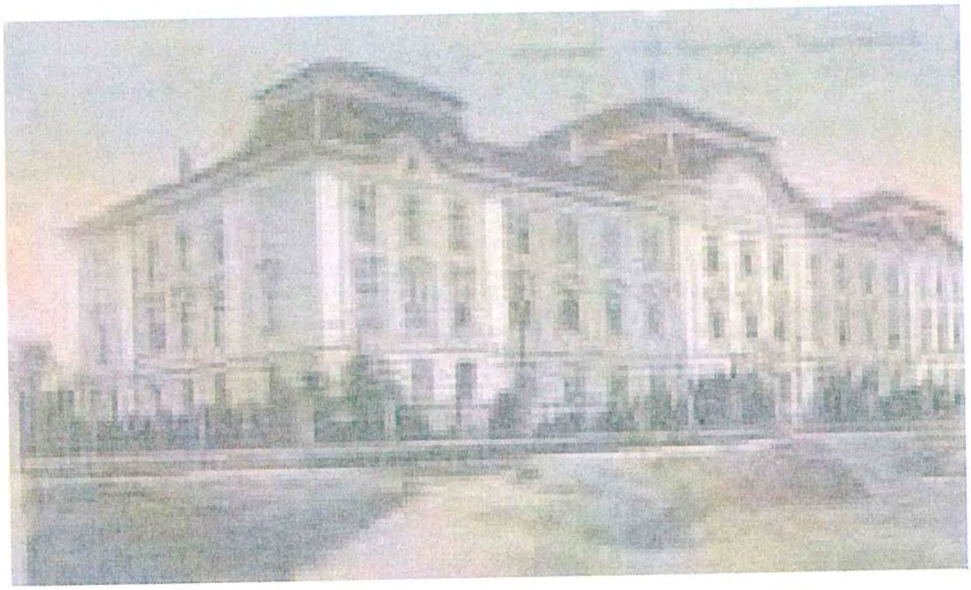
COLEGIUL NAȚIONAL "CONSTANTIN DIACONOVICI LOGA"
TIMIȘOARA, B-dul C.D. LOGA Nr 5
Tel. 0256/492573
COD FISCAL 2487752
Nr. 3313 / 30.09.2022

Î.N. C.A. 4.10.2022
DIRECTOR,
PROF. BONTILĂ VIOLETA-ESTRELLA

ROMÂNIA MINISTERUL EDUCAȚIEI
COLEGIUL NAȚIONAL „CONSTANTIN DIACONOVICI LOGA" MUNICIPIUL TIMIȘOARA, JUDEȚUL TIMIȘ

Planul de dezvoltare instituțională a Colegiului Național „*Constantin Diaconovici Loga*" *Din Timișoara*



PLANUL PDI

I. ***Analiza și diagnoza:***

1. Argument (justificarea proiectului)
2. Contextul Legislativ
3. Prezentarea școlii. Repere ale mediului intern, istoric.
4. Diagnoza stării prezente (realizată prin metodele SWOT, PESTE)
   a) Mediului extern
      1) Identificarea și descrierea comunității și a grupurilor de interese

2) Analiza nevoii și a cererii de educație pentru indivizi, grupuri și comunitate

3) Identificarea clienților și concurenților școlii

b) Mediului intern

1) cultură organizațională

2) resurse umane (toate categoriile de personal, elevi, părinți)

3) oferta educațională actuală (curriculară și extracurriculară)

4) proiecte și programe dezvoltate în școală și în afara ei

5) parteneri

6) resurse financiare și materiale – autofinanțare

II. ***Strategia:***

1. Viziunea și misiunea unității școlare
2. Resurse strategice
3. Ţintele (scopurile) strategice, obiective
4. Optiunile (caile) strategice
5. Rezultate așteptate (pe termen scurt, mediu, lung)

III. ***Implementarea strategiei***

1. Planurile operaționale: programele și activitățile concrete, prin care se ating țintele strategice și se realizeaază misiunea școlii

IV. ***Anexa – Planul de măsuri***

1. Argument

În cadrul *Proiectului de dezvoltare instituţională, Oferta managerială* reprezintă partea cea mai consistentă, care permite individualizarea şcolii şi în acelaşi timp crearea unei personalităţi de sine stătătoare.

Comunitatea școlară a Colegiului Național *Constantin Diaconovici Loga* din

Timișoara, continuând tradiția seculară a acestui lăcaș de cultură își propune să rămână un model de educație în care fiecare elev să-și dezvolte personalitatea și să-și manifeste liber potențialul intelectual.

Cultura organizațională îmbină aici, în mod armonios, tradiția și excelența cu flexibilitatea și adaptabilitatea la o societatea dinamică, acestea reprezentând suportul care generează competiția corectă și performanța.

Oferta a fost concepută ca o proiecție pe termen mediu a activității Colegiului Național C. D. Loga din Timişoara, ca o modalitate de implementare a politicilor, programelor și acțiunilor instituției, în acord cu principiile strategiilor naționale de reformă și rezultatele analizei dimensiunilor specifice sistemului local de învățământ.

Scopurile şi opţiunile strategice derivate şi selectate din diagnoză sunt fixate pe o perioadă de patru ani. Planurile operaţionale reprezintă mijloacele prin care se ating ţintele strategice, respectând opţiunile strategice, fiind elaborate pe termen scurt, un an pe domenii funcţionale.

Document de bază în dezvoltarea oricărei organizații școlare, proiectul de dezvoltare instituțională este mijlocul de promovare a schimbărilor intenționate, prezintă drumul de la ceea ce este la ceea ce trebuie să fie.

Planul de dezvoltare instituţională al scolii este elaborat si fundamentat în strânsă concordantă cu mediul si condiţiile în care îsi desfăşoară activitatea tinându-se cont de factorii care influenţează eficienta activităţii educaţionale:

- Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalităţii;
- Competiţia tot mai accentuată între licee;
- Schimbările educaţionale și manageriale generate de reformele educaţionale;
- Politica managerială a școlii și a comunității locale

Conceptul de educaţie clasică este dublat şi completat astăzi de spiritul modern românesc european. Activitatea didactică are ca punct de referinţă ţinuta înaintaşilor, spiritul lor clasic, adaptat cu supleţe cerinţelor actuale şi ţintelor viitoare.

2. Contextul Legislativ

1. Legea Educaţiei Naţionale Nr. 1/2011 cu completările şi modificările ulterioare,
2. Ordin ME 4183/2022 privind *Regulamentul de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar,*
3. Ordin ME 3505/31.03.2022, privind *structura anului şcolar 2022-2023*,
4. OUG privind *asigurarea calităţii educaţiei* nr.75/12.07.2005, cu modificările ulterioare;
5. LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea OUG nr. 75/12.07.2005 privind *asigurarea calităţii educaţiei;*
6. OMEC 4343/2020 privind aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor art. 7 alin. (1^1), art. 56^1 şi ale pct. 6^1 din anexa la Legea educaţiei naţionale nr. 1/2011, privind violenţa psihologică – bullying,
7. Ordin MECTS nr. 5488/29 septembrie 2011 privind aprobarea *Regulamentului-cadru pentru organizarea şi funcţionarea consorţiilor şcolare;*
8. Ordin MECTS nr. 5561/ 2011 pentru aprobarea *Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar*, cu completările şi modificările ulterioare;
9. ORDIN ME 5379/7.09.2022 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învăţământul preuniversitar de stat,
10. ORDIN nr. 5154 din 30 august 2021 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare şi funcţionare a consiliilor de administraţie din unităţile de învăţământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare,
11. Alte metodologii, proceduri şi regulamente elaborate în cursul anului 2022, care vin în sprijinul aplicării LEN;

3. Prezentarea școlii. Repere ale mediului intern. Istoric

Colegiul Naţional „*Constantin Diaconovici Loga*" se află în reşedinţa judeţului Timiş, oraşul Timişoara pe bulevardul *C. D. Loga* nr. 37.

Şcoala funcţionează într-un singur corp de clădire proiectat în anul 1897, când ia fiinţă *Gimnaziul Superior de Stat*, cu predare în limba maghiară. Cursurile se desfăşoară la etajul al II-lea al *Şcolii Primare şi de Meserii* din Piaţa Huniade. În anul 1903 se dă în folosinţă clădirea liceului, cu destinaţia „gimnaziu superior", elevii clasei I (10 români, 15 maghiari, 9 evrei, iar restul germani, sârbi, bulgari) încep şcoala în noul edificiu.

Între anii 1903 – 1919 funcţionează ca şcoală cu limba de predare maghiară, având ca directori pe dr. Schönvitzky Bertalan (1903 – 1014) şi Reday János (1914 -1919). În data de 7 august 1919 şcoala este preluată de administraţia românească şi devine primul liceu românesc din Timişoara, purtând numele cărturarului Constantin Diaconovici Loga. Preia sistemul de organizare al învăţământului secundar românesc: ciclul inferior (clasele I – IV) şi ciclul superior (clasele V – VIII). Primul director a fost profesorul de limba română Silviu Bejan. În anul 1999 Se obţine statutul de Colegiu Naţional, cu denumirea *Colegiul Naţional „Constantin Diaconovici Loga"*, directorul institutiei fiind profesorul de matematică Marius Dorin Craina, director pentru aproape doua decenii, în doua perioade istorice diferite, sub ingrijirea căruia *Colegiul Naţional „Constantin Diaconovici Loga"* cunoaşte modernizarea, prinintroducerea şi acreditarea specializărilor Matematică-Informatică şi Ştiinte ale Naturii. Asa cum marturisea colegul lui, profesorul de matematica Herbei George, profesorul si directorul Marius Dorin Craina a fost un vizionar, specializările functionând cu succes si astăzi.

În prezent aici îşi desfăşoară activitatea un număr de 73 cadre didactice, 8 personal didactic auxiliar, 10 nedidactic şi 996 elevi.

Şcoala este structurată pe două nivele de învăţământ: ciclul gimnazial cu clasele V-VIII şi ciclul liceal, învăţământ de zi cu clasele IX-X ciclul inferior al liceului şi clasele XI-XII ciclul superior al liceului.

Unitatea şcolară are personalitate juridică şi funcţionează în reţeaua şcolilor de stat din judeţul Timiş, iar activităţile se desfăşoară într-un singur schimb.

La învăţământul liceal orele de limbi moderne se desfăşoară pe grupe de elevi datorită faptului că nu se pot realiza în totalitate clase compacte de elevi cunoscători de aceleaşi limbi moderne. Limba de predare este limba română.

Colegiul Naţional „C. Diaconovici Loga" beneficiază de serviciu internet având două tipuri de conexiuni care permit accesul la informaţie atât a personalului didactic şi nedidactic cât şi a elevilor.

Şcoala este dotată cu o bibliotecă având aproximativ 25.000 de volume, un cabinet medical cu personal calificat, 3 laboratoare de informatică cu 75 calculatoare, 2 laboratoare de fizică, 1 de chimie, 1 de biologie, 2 săli de sport cu două vestiare, 2 cabinete de limbi moderne, o sală festivă, un cabinet al psihologului şcolar şi un cabinet al coordonatorului de proiecte şcolare.

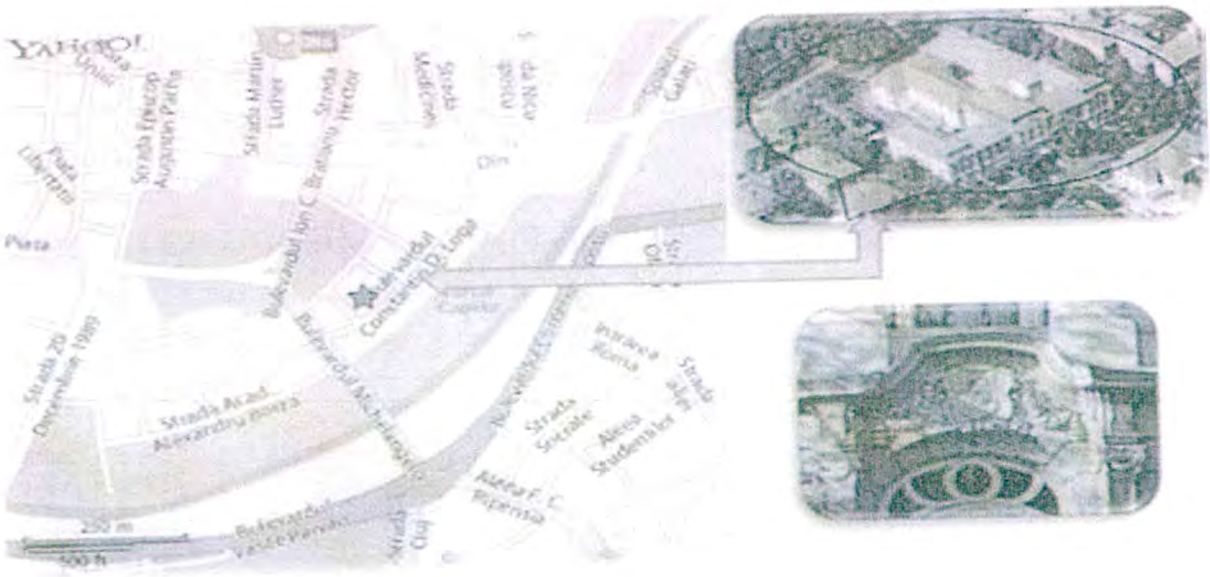
Clădirea şcolii este racordată la reţeaua de curent electric a oraşului precum şi cea de canalizare şi beneficiază de un bun sistem de încălzire punctul termic aflându-se în incinta şcolii.

Date tehnice despre unitatea de învăţământ:

Denumirea unităţii de învăţământ: Colegiul Naţional "Constantin Diaconovici Loga"
Unitate de învăţământ din sistemul de stat /particular: de stat
Localitate /judeţ: Timişoara, Timiş
Adresa: B-ul C. D. Loga nr. 37
Cod poştal: 300020
Telefon-fax: 0256 491873, 0749267728, 0256 492094 Web page, E-mail: www.cdloga.ro. cdloga@loga.ro
Niveluri de învăţământ / specializări / - gimnazial şi liceal / filiera teoretică / matematică - informatică, ştiinţe ale naturii, filologie, ştiinţe sociale. Forme de învăţământ: zi

Colegiul Naţional "Constantin Diaconovici Loga" este una din cele mai prestigioase instituţii de învăţământ preuniversitar din Timişoara.

Clădirea colegiului este situat în centrul oraşului, pe bulevardul ce-i poartă numele, la mijlocul distanţei dintre Primărie şi Prefectură. Stilul architectural poartă amprenta barocului şi neoclasicismului.



Patronul spiritual al școlii

Constantin Diaconovici Loga, pedagog și scriitor bănățean, s-a născut la Caransebeș, vechi centru de cultură, în 1770. Istoriile literare îl menționează ca pe unul dintre cei mai reprezentativi exponenți ai Luminilor, un om al cărții și un ctitor de școală românească, care a crezut în programul de emancipare națională și în resursele spirituale ale neamului său. Potrivit documentelor, de numele familiei sale se leagă întemeierea satului Središtea Mare, de lângă Vârșeț. Bunicul său (Vasile Diaconu Loga), un celebrul zugrav de biserici, plecat din Tismana împreună cu cincizeci de familii, a fondat această localitate și o școală în care preda „măiestria zugrăvelii".

Studiile primare le-a făcut în Caransebeș iar pe cele gimnaziale la Lugoj. Mai apoi, studiază Dreptul și Științele politice la Pesta. După absolvire, devine translator la magistratura orașului, revizor și corector al cărților românești în tipografia Universității, la Buda. Îl suplinește un timp pe Petru Maior, cenzor la Buda, și îl ajută să editeze *Istoria pentru începutul românilor în Dachia*. Prin strădaniile sale avea să se deschidă prima școală a coloniei române din Pesta, unde, până în 1812, lucrează ca învățător.

Cantor al biserica ortodoxă din Buda, introduce serviciul religios în limba română.

Întors în țară, funcționează timp de optsprezece ani, ca profesor la Școala Normală din Arad. Predă la catedra de „gramatică și concept românesc", dar a fost și profesor de tipic și cântare bisericească.

La Arad s-a dedicat pedagogiei, dar și luptei pentru drepturile culturale ale românilor. La inițiativa lui s-a înființat prima societate a femeilor române din Pesta. Tot el a smuls biserica română din mâna grecilor și tot el a introdus limba română în această biserică.

Pe lângă lupta sa națională, Diaconovici-Loga a desfășurat în această perioadă și o bogată activitate ca scriitor. În 1818 publică la Buda *Ortografia sau dreapta scriere*, la 1822-1823 publică manualul *Gramatica română*, de o deosebită valoare pentru elevii școlilor normale, iar în 1826 întocmește un *Octoih și tipicon cu catavaseriu* tipărit în 1826, care a fost intens folosit în bisericile românești pentru mai bine de un secol.

În 1830, este numit în funcția de **director al școlilor românești și sârbești de pe tritoriul regimentelor de graniță bănățene.**

Duce o susţinută luptă pentru a organiza învăţământul în limba română din Banat. În acest sens, alcătuieşte ori traduce manuale şi cărţi de cult (*Viaţa domnului Iisus Hristos, Tâlcuirea Evangheliilor* etc.), un îndreptar ortografic (*Ortografia sau dreapta scrisoare pentru îndreptarea scriitorilor limbii române*) şi o gramatică (*Gramatica românească pentru îndreptarea tinerilor* – 1822).

Gramatica sa, una dintre primele gramatici româneşti, depăşeşte prin semnificaţie cadrul unui simplu instrument de studiu, fiind o pledoarie pentru limba naţională. Autorul ei încearcă să propună, cu destule stângăcii, o terminologie gramaticală românească, derivând formaţiuni noi din rădăcini latine. *Chemarea la tipărirea cărţilor româneşti şi versuri pentru îndreptarea tinerilor* (1821) conţine un adevărat program de luminare a neamului prin cultură „precum în timpul nostru se cere". Solicită şcoli, cărţi, susţinând că toate popoarele sunt înzestrate cu posibilităţi intelectuale şi creatoare, că poporul român are alese însuşiri şi în special în tineret vedea „reazimul fericirii neamului".

Tipăreşte cărţi ce vor circula în Ardeal, în Ţara Românească şi în Moldova, pe care le plăteşte cu preţul propriei case. Ajunge atât de sărac încât cere să i se primească fetele la orfelinat, dar spune: *„sunt răsplătit atunci când văd că am putut şi eu cu ceva folosi neamului meu"*.

O înştiinţare, apărută în *Foaie pentru minte, inimă şi literatură* (1842) îl menţionează pe C-tin Diaconovici Loga ca autor al unor lucrări în manuscrise ce ieşeau din sfera didactică, fără a trăda interescu instructiv-educativ: *Istoria românilor de la zidirea Romei*, *Istoria Bibliei* şi romanul *Belisarie*, tălmăcit din Marmontel. Soarta acestor lucrări nu este cunosacută.

Întors la Caransebeş, Constantin Diaconovici-Loga, slăbit de bătrâneţe, se stinge din viaţă în 1850. Rămâne în conştiinţa noastră drept un simbol al emancipării culturale a românilor din Banat.

4. Analiza PESTE

Diagnoza mediului extern

CONTEXTUL POLITIC/ LEGISLATIV

Procesul de învăţământ din Colegiul Naţional „C.D.Loga" se desfăşoară pe baza legislaţiei generale şi a celei specifice sistemului de învăţământ preuniversitar, având în atenţie

toate actele normative din domeniu, notificările şi ordinele emise de M.E. şi de I.S.J.Timiş. Politica educaţională propusă de şcoala noastră este pe deplin în concordanţă cu politica educaţională naţională, în care învăţământul este o prioritate naţională, cu Reforma învăţământului din România şi este apartinică, servind educaţiei membrilor tinerei generaţii pentru a deveni cetăţeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă şi în spaţiul transnaţional.

CONTEXTUL ECONOMIC ŞI CULTURAL

Colegiul Naţional „C. Diaconovici Loga" înfiinţat în anul 1919 este situat în centrul oraşului Timişoara. Acest oraş este integrat în judeţul Timiş în regiunea Banat din vestul ţării care are o populaţie de 1.958.648 locuitori. Preponderent locuitorii judeţului Timiş sunt distribuiţi în mediul urban.

Timişoara este atractivă prin tradiţia ei universitară, forţa de muncă pregătită, parcurile industriale, acoperirea şi viteza de internet, dar şi incubatoarele de afaceri.

Oraşul Timişoara este un centru economic şi cultural foarte puternic fiind recunoscut pe plan naţional şi internaţional ca „Oraşul Luminilor" de altădată care cunoaşte o dezvoltare continuă în toate domeniile de activitate fiind un oraş în care rata şomajului a foarte scăzută.

În Timişoara cele trei componente ale capitalului uman: componenta educaţională, cea profesională şi cea sanitară funcţionează în strânsă interdependenţă

CONTEXTUL SOCIAL

Din punct de vedere social trebuie subliniată atât influenţa culturii autohtone, cât şi a celei europene care acordă o mare valoare pregătirii academice de cultură generală, astfel încât elevii absolvenţi să poată opta pentru specializările care le asigură o formare compatibilă cu cerinţele interne şi ale pieţei muncii din ţările dezvoltate.

Mediul social de care aparţin elevii este variat, astfel, o mare parte a elevilor provin din familii de intelectuali, dar se regăsesc şi elevi din familii de muncitori şi intr-o mica măsură fermieri.

Numărul elevilor din familii cu dificultăţi economice, sociale si educaţionale (familii dezorganizate, monoparentale, şomeri, părinţi plecaţi temporar la munca in străinătate etc.) este relativ redus.

Părinţii, familia în general, sunt atraşi, prin oferta educaţională a şcolii, fie în forma ei de CDŞ, fie sub forma activităţilor extracurriculare propuse, ca parteneri în procesul instructiveducativ.

Se are în vedere racordarea ofertei educaţionale la piaţa muncii şi la cerinţele României integrată în UE: accentul se pune pe studiul limbilor străine în regim intensiv, pe studiul informaticii, al educaţiei antreprenoriale, al educaţiei pentru sănătate, ecologice, pe dezvoltarea deprinderilor de leader-ship, de comunicare, precum şi pe promovarea unor valori bazate pe flexibilitate şi toleranţă, pe autoperfecţionare şi educaţie permanentă, pe colaborarea cu parteneri internaţionali, toate menite să asigurare o educaţie de calitate foarte bună.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Prin implicarea Primăriei Timişoara şi prin atragere de fonduri europene s-a realizat dotarea majorităţii unităţilor şcolare cu reţele de calculatoare performante, conectare la internet , table inteligente, videoproiectoare.

Sprijinul Ministerului Educaţiei prin programele de formare pentru cadrele didactice reprezintă un punct forte în această direcţie. Posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaţionale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar.

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calităţii şi a eficientizării procesului de învăţământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică, de vreme ce, într-o instituţie care profesionalizează cea mai mare parte a elevilor în domeniul informatic, această tehnologie influenţează structura programelor de studii, calitatea procesului de învăţământ şi, implicit, calitatea absolvenţilor.

Programele informatice specifice, care contribuie categoric la modernizarea procesului de învăţământ, ar trebui să fie folosit de un număr cât mai mare de cadre didactice. în acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecţionare şi de operare PC şi de a utilize noile tehnologii în actul didactic.

Colegiul nostru dispune de suficiente scanere, imprimante şi de copiatoare. Din 2020, odată cu pandemia, s-a asigurat aparatură audio-video (video- proiector şi calculator plus reţea internet) şi a mijloacelor specifice de învăţământ pentru toate sălile, cabinetele şi laboratoarele.

CONTEXTUL ECOLOGIC

Programul naţional de protecţie a mediului devine din ce în ce mai important într-un spaţiu afectat în permanenţă de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecţia mediului este bine venit şi că educaţia ecologică trebuie să devină o componentă în educarea tinerilor.

Colegiul nostru se află într-o zonă proximă cu spaţiu verde, având în apropiere Parcul Central. Astfel, vom organiza acţiuni în parteneriat cu instituţii care au drept scop conştientizarea de către elevi a necesităţii unui oraş curat şi a unui mediu înconjurător sănătos.

ANALIZA SWOT

Puncte tari

- Recunoaştere naţională şi internaţională, oglindită în rezultatele elevilor;
- Corp profesoral de elită – cu formare curentă și continuă în didactici interactive
- Oferta educaţională diversificată – CDȘ și extracurricular divers;
- Parteneriate europene şi internaţionale;
- Cultura organizaţională caracterizată prin tradiţie si performanță – spirit logan;
- Management participativ – responsabilitate, implicare, motivare;
- Dotare modernă in aparatura IT, audio-video și mijloace didactice;
- Nivel ridicat (de elită) de pregătire școlară a elevilor.

Puncte slabe

- Abordarea formală a dimensiunii educative în favoarea dimensiunii instruirii;
- Superficialitatea și automulțumirea unei părți dintre elevi la disciplinele considerate neimportante;
- Cultura diminuată a autoevaluării organizaţionale și suficiența cu care unele cadre didactice analizează activitatea lor;
- O parte dintre activitățile didactice au strategii neatractive, programe prea încărcate și nu valorifică optim potențialul elevilor;
- Insuficienta participare a unor cadre didactice la cursuri de formare cu tematici diversificate de abordare a metodelor interactive la clasă;

Oportunităţi

- Politici educaţionale reformate. Programe și proiecte noi; standarde de calitate;
- Redimensionarea politicii faţă de tinerii performanţi; Centrele de Excelență;
- Programe cu finanţare ME , europeană și locală;
- Mediu social elevat şi motivat în rândul părinţilor;
- Relaţii de colaborare cu reprezentanţii comunităţii locale;
- Bună colaborare cu ISJ şi unităţile conexe;
- Prag de primenire şi schimbare în succesiunea generaţiilor de cadre didactice.

Ameninţări

- Presiunea familiei asupra procesului de evaluare şi notare – efect sistemic;
- Autonomie restrânsă şi/sau formală;
- Resurse financiare insuficiente;
- Salarizare demotivantă;
- Perspectiva pensionării masive a unei generaţii de cadre didactice foarte valoroase;
- Spectrul unei polarizări sociale excesive și restrângerea plajei de selecție a elevilor
- Politica de selecție și încadrare ineficientă.

Diagnoza (analiza) mediului intern:

1. Cultura organizațională:

Colegiul National C. D. Loga este şi va fi o comunitate şcolara care să ofere fiecărui elev, la finalul traseului de formare personală şi profesională, realizarea la nivel cât mai înalt a următoarelor nevoi educaţionale:

- desăvârşirea personalităţii adolescentului;
- formarea şi dezvoltarea competenţelor care permit orientarea şi inserţia activă în societate, respectiv în piaţa muncii;
- formarea si dezvoltarea aptitudinilor si capacitatilor intelectuale in vederea obtinerii unei calificari superioare prin parcurgerea cursurilor unor facultati de prestigiu;
- dobândirea de către elevi a unui grad ridicat de autocunoaştere;
- dezvoltarea atitudinilor pozitive în relaţionarea cu mediul social (prin toleranţă, responsabilitate, solidaritate, etc.);

- motivarea pentru învăţarea permanentă;
- folosirea eficientă a tehnologiei relevante pentru viaţa de zi cu zi;
- dobândirea unui nivel optim de disciplină şi de comportament moral.

Unitatea noastră de învăţământ poate satisface aceste necesităţi educaţionale prin îndeplinirea următoarelor nevoi de bază:

- perfecţionarea resurselor umane ale şcolii;
- refacerea şi modernizarea infrastructurii unităţii scolare;
- diversificarea ofertei de curriculum a şcolii componenta complementara a curricumului obligatoriu si baza dezvoltarii unor preocupari extrascolare;
- oferta şcolii pentru activităţi extracurriculare;
- utilizarea tehnologiei informaţionale în dezvoltarea de parteneriate inteinstitutionale si in evidentierea unor preocupari extrascolare;
- instituirea şi dezvoltarea relaţiilor de parteneriat educaţional şi social în folosul unităţii noastre;
- realizarea unei atmosfere şcolare motivante şi confortabile.

Şcoala rămâne cadrul democratic în care diverse puncte de vedere pot fi exprimate liber şi deschis.

2.Resursa umană:

I. PROFESORI

Situaţia cadrelor diactice din Colegiul Naţional C. D. Loga se prezintă astfel:

Număr total cadre didactice	Profesori titulari	Profesori calificaţi	Profesori necalificaţi	Prof. debutanţi	Prof. definitivat	Prof. gr. II	Prof. gr. I	Prof. doctorat	Experţi în management educaţional
62	55	62	0	2	6	6	50	10	11

Sub aspectul pregătirii profesionale şi calităţii prestaţie didactice, la nivelul personalului didactic din Colegiul Naţional *c. D. Loga* se remarcă ponderea ridicată a cadrelor didactice cu gradul didactic I şi a cadrelor didactice cu titlul ştiinţific de doctor.

Distribuţia pe grupe de vechime a personalului didactic al unităţii şcolare:

Interval vechime/ ani	Debutant	2-6	6-10	10-14	14-18	18-22	22-25	25-30	30-35	35-40	Peste 40	Total

Vechime în unitate	3	1	4	6	8	14	3	7	7	7	1	61

II. PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR:

Funcția	Nr angajați
Secretar / secretar-șef	2
Bibliotecar/ profesor documentarist	1
Laborant	1
Informatician	1

III. PERSONAL NEDIDACTIC (ADMINISTRATIV):

Funcția	Nr angajați
Administrator financiar (contabil)	1
Administrator patrimoniu	1
Îngrijitor	4
Portar	5
Muncitor întreținere	2

IV. ELEVI

Mediul de proveniență al elevilor colegiului	Procentaj
Familii în care părinții au studii superioare	85%
Familii din mediul urban	92, 3%
Familii din mediul rural	7,7 %
Familii monoparentale	38%

Număr elevi

An școlar	Nr. clase	Nr. elevi gimnaziu	Nr. elevi liceu	Nr. total elevi
2022-2023	32	237	681	918
2021-2022	32	239	694	933
2020-2021	32	240	707	947
2019 - 2020	33	236	728	964
2018-2019	36	220	851	1071

Statistică medii ADMITERE:

Profilul	Specializarea	Candidați repartizați				Filiera	Ultima medie din 2018	Ultima medie din 2019	Ultima medie din 2020	Ultima medie din 2021	Ultima medie din 2022
		2018-2019	2019, 2020	2020-2021	2021-2022						
Real	Matematică-informatică	56	56	56	52	Teoretică	9,47	9,59	9,75	9,60	9,66
Real	Științe ale Naturii	56	56	56	52	Teoretică	9,01	9,34	9,51	9,41	9,56
Uman	Științe Sociale	28	28	28	26	Teoretică	8,74	8,95	9,28	8,96	9,30
Uman	Filologie	28	28	28	26	Teoretică	8,27	8,55	8,93	8,64	9,01

REZULTATE ȘCOLARE

Rezultate statistice privind Evaluarea națională. Raportarea rezultatelor obținute de către elevii Colegiului Național C.D. Loga la rezultatele elevilor din județ.

An școlar	Înscriși	Situația pe tranșe de medii						
		sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2017-2018	60	0	0	1	0	7	49	3
2018-2019	57	0	0	1	2	12	39	3
2019-2020	59	0	0	0	0	4	43	12
2020-2021	60	0	0	0	3	12	41	4
2021-2022	60	0	0	0	2	10	46	2

Rezultatele obținute de elevii Colegiului Național C. D. Loga la examenul de bacalaureat.

An școlar	Nr elevi înscrişi	Nr. elevi prezenţi	Nr. elevi neperzentaţi	Nr. elevi eliminati	Număr de candi-daţi respinşi	Nr. elevi reuşiti	Din care cu medii:				
							6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
2017-2018	177	177	0	0	1	176	8	23	53	92	0
2018-2019	207	207	0	0	1	206	12	23	73	96	2
2019-2020	207	207	0	0	0	207	2	11	65	128	1

2020-2021	174	174	0	0	0	174	4	11	45	112	2
2021-2022	177	177	0	0	1	176	5	7	51	112	1

Rezultate obținute la olimpiadele și concursurile școlare:

ETAPA	PREMIUL	OLIMPIADE ŞI CONCURSURI ŞCOLARE DESFĂŞURATE SUB EGIDA M.E.N	ALTE CONCURSURI ŞI COMPETIŢII ŞCOLARE
ETAPA INTERNAŢIONALĂ	I	2	4
	II		1
	III		4
	MENŢIUNE		11
TOTAL		**2**	**20**

ETAPA	PREMIUL	OLIMPIADE ŞI CONCURSURI ŞCOLARE DESFĂŞURATE SUB EGIDA M.E.N	ALTE CONCURSURI ŞI COMPETIŢII ŞCOLARE
ETAPA NAŢIONALĂ	I		25
	II	1	14
	III		3
	PREMIUL SPECIAL	7	1
	MENŢIUNE	1	10
	MENŢIUNE SPECIALĂ	2	0
TOTAL		**11**	**53**

ETAPA	PREMIUL	OLIMPIADE ŞI CONCURSURI ŞCOLARE DESFĂŞURATE SUB EGIDA M.E.N	ALTE CONCURSURI ŞI COMPETIŢII ŞCOLARE
ETAPA INTERJUDEŢEANĂ	I	1	5
	II	1	1
	III	0	3
	MENŢIUNE		5
TOTAL		**2**	**14**
ETAPA JUDEŢEANĂ	I	14	4
	II	14	6
	III	14	6
	PREMIUL SPECIAL	1	1
	MENŢIUNE	53	12
TOTAL		**96**	**29**

ETAPA	PREMIUL	OLIMPIADE ŞI CONCURSURI ŞCOLARE DESFĂŞURATE SUB EGIDA M.E.N	ALTE CONCURSURI ŞI COMPETIŢII ŞCOLARE
ETAPA LOCALĂ	I	6	
	II	5	
	III	8	1
	MENŢIUNE	29	
TOTAL		**48**	**1**
TOTAL GENERAL		**159**	**117**

Rezultate concursuri şi olimpiade - 2015

ETAPA **NAȚIONALĂ**	II	1
	MENȚIUNE	1
	PREMIU SPECIAL	2
	MENȚIUNE SPECIALĂ	2
ETAPA **JUDEŢEANĂ**	I	20
	II	16
	III	15
	MENŢIUNE	69
TOTAL		**126**

Resursa curriculară:

Oferta educațională a Colegiului Național C. D. Loga cuprinde, în mod tradițional, următoarele profiluri și specializări:

2019-2020

Gimnaziu: 8 clase

Clasa	a V-a	aVI-a	a VII-a	a VIII-a
Nr.clase	2	2	2	2

Liceu: 24 clase

Clasa	alX-a				a X-a				aXl-a				a XII-a			
	MI	SN	SS	F	MI	SN	SS	F	MI	SN	SS	F	MI	SN	SS	F
Nr.cls	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1

2020 - 2021

Gimnaziu: 8 clase

Clasa	a V-a	aVI-a	a Vil-a	a VIII-a
Nr.clase	2	2	2	2

Liceu: 24 clase

Clasa	alX-a				a X-a				aXI-a				a XII-a			
	MI	SN	SS	F	MI	SN	SS	F	MI	SN	SS	F	MI	SN	SS	F
Nr.cls	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1

2021-2022

Gimnaziu: 8 clase

Clasa	a V-a	aVI-a	a VII-a	a VIII-a
Nr.clase	2	2	2	2

Liceu: 24 clase

Clasa	a IX-a				a X-a				a Xl-a				aXII-a			
	MI	SN	SS	F	MI	SN	SS	F	MI	SN	SS	F	MI	SN	SS	F
Nr.cls	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1

2022-2023

Gimnaziu: 8 clase

Clasa	a V-a	aVI-a	a VlI-a	a VlII-a
Nr.clase	2	2	2	2

Liceu: 24 clase

Clasa	alX-a				a X-a				aXl-a				a XII-a			
	MI	SN	SS	F	MI	SN	SS	F	MI	SN	SS	F	MI	SN	SS	F
Nr.cls	2	2	1	1	2	2	I	1	2	2	1	1	2	2	1	1

3.3. Oferta curriculară

Curriculum la decizia şcolii - oferta pentru anul şcolar 2022-2023

Nr. crt.	Clasa	Titlul opționalului și tipul opționalului	Nr. ore / săpt	Numele și prenumele cadrului didactic propunător
1.	5 A	Micii creatori - opțional ca disciplină nouă la nivelul disciplinei	1	Ardelean Alina
2.	5 B	Micii creatori - opțional ca disciplină nouă la nivelul disciplinei	1	Ardelean Alina
3.	6 A	Lectura ca abilitate de viață - opțional ca disciplină nouă la nivelul disciplinei	1	Niculescu Mihaela
4.	6 B	Lectura ca abilitate de viață - opțional ca disciplină nouă la nivelul disciplinei	1	Niculescu Mihaela
5.	7 A	Lectura ca abilitate de viață - opțional ca disciplină nouă la nivelul disciplinei	1	Niculescu Mihaela
6.	7 B	Lectura ca abilitate de viață - opțional ca disciplină nouă la nivelul disciplinei	1	Niculescu Mihaela
7.	8 A	Limba română - Aprofundare	1	Spineanu ClaudiaIleana
8.	8 B	Limba română - Aprofundare	1	Spineanu ClaudiaIleana
9.	9 MI2	Informatică - Aprofundare	1	Stânga Mirela
10.	9 SN1	Biologie - Aprofundare	1	Nemeș Adela
11.	9 SN2	Biologie - Aprofundare	1	Pap Viorica
12.	9 SS	Limba germană în cotidian (Deutsch im Alltag) - opțional ca disciplină nouă la nivelul disciplinei	1	Inașel Laura
13.	9 F	Limba franceză in cotidian (Le Francais au quotidien) - opțional ca disciplină nouă la nivelul disciplinei	1	Georgescu Minodora
14.	10 MI2	Informatică - Aprofundare	1	Țerovan Diana
15.	10 SN1	Chimie - Aprofundare	1	Popescu Bianca
16.	10 SN2	Chimie - Aprofundare	1	Popescu Bianca
17.	10 SS	Limba germană în cotidian (Deutsch im Alltag) - opțional ca disciplină nouă la nivelul disciplinei	1	Inașel Laura

Nr. crt.	Clasa	Titlul opționalului și tipul opționalului	Nr. ore / săpt	Numele și prenumele cadrului didactic propunător
18.	10 F	Limba franceză in cotidian (Le Francais au quotidien) - opțional ca disciplină nouă la nivelul disciplinei	1	Georgescu Minodora
19.	11 MI1	Matematică - Aprofundare	1	Neamțu Mihai
20.	11 MI2	Literatură universală - opțional ca disciplină nouă la nivelul disciplinei	1	Tihomir Milin
21.	11 MI2	Matematică - Aprofundare	1	Neamțu Mihai
22.	11 MI2	Educație fizică și sport - Aprofundare	1	Samfirescu Isabela
23.	11 SN1	Chimie - Aprofundare	1	Popescu Bianca
24.	11 SN1	Biologie - Aprofundare	1	Muntean Ximena
25.	11 SN1	Educație pentru sănătate - opțional ca disciplină nouă la nivelul disciplinei	1	Muntean Ximena
26.	11 SN1	Matematică - Aprofundare	1	Otu Daniela
27.	11 SN2	Chimie - Aprofundare	1	Popescu Bianca
28.	11 SN2	Biologie - Aprofundare	1	Pap Viorica
29.	11 SN2	Educație pentru sănătate - opțional ca disciplină nouă la nivelul disciplinei	1	Pap Viorica
30.	11 SN2	Matematică - Aprofundare	1	Otu Daniela
31.	11 SS	Educație pentru sănătate - opțional ca disciplină nouă la nivelul disciplinei	1	Muntean Ximena
32.	11 SS	Lectura ca abilitate de viață - opțional ca disciplină nouă la nivelul disciplinei	1	Costea Corina-Lucia
33.	11 SS	Limba germană în cotidian (Deutsch im Alltag) - opțional ca disciplină nouă la nivelul disciplinei	1	Inașel Laura
34.	11 SS	Limba engleză aprofundare - Aprofundare	1	Micicoi Mihaela
35.	11 SS	Consilierea carierei - opțional ca disciplină nouă la nivelul disciplinei	1	Curea Cristina
36.	11 F	Educație pentru sănătate - opțional ca disciplină nouă la nivelul disciplinei	1	Muntean Ximena
37.	11 F	O istorie a comunismului - opțional ca disciplină nouă la nivelul disciplinei	1	Plopeanu Georgeta
38.	11 F	Literatură universală - opțional ca disciplină nouă la nivelul disciplinei	1	Costea Corina-Lucia
39.	11 F	Limba franceză in cotidian (Le Francais au quotidien) - opțional ca disciplină nouă la nivelul disciplinei	1	Georgescu Minodora
40.	11 F	Consilierea carierei - opțional ca disciplină nouă la nivelul disciplinei	1	Curea Cristina
41.	12 MI1	Matematică - Aprofundare	1	Filimon Daniela
42.	12 MI2	Informatică - Aprofundare	1	Boar Renata
43.	12 MI2	Limba română - Aprofundare	1	Leucuția Florentina
44.	12 MI2	Matematică - Aprofundare	1	Neamțu Mihai

45.	12 SN1	Adolescență și autocunoaștere - opțional ca disciplină nouă la nivelul disciplinei	1	Florei Alina
46.	12 SN1	Biologie - Aprofundare	1	Pap Viorica
Nr. crt.	**Clasa**	**Titlul opționalului și tipul opționalului**	**Nr. ore / săpt**	**Numele și prenumele cadrului didactic propunător**
47.	12 SN1	Limba română - Aprofundare	1	Crașovan Ileana
48.	12 SN1	Educatie pentru sanatate - opțional ca disciplină nouă la nivelul disciplinei	1	Pap Viorica
49.	12 SN1	Matematică - Aprofundare	1	Ioțcovici Luminita
50.	12 SN2	Adolescență și autocunoaștere - opțional ca disciplină nouă la nivelul disciplinei	1	Florei Alina
51.	12 SN2	Biologie - Aprofundare	1	Nemeș Adela
52.	12 SN2	Limba română - Aprofundare	1	Leucuția Florentina
53.	12 SN2	Educatie pentru sanatate - opțional ca disciplină nouă la nivelul disciplinei	1	Nemes Adela
54.	12 SN2	Matematică - Aprofundare	1	Neamțu Mihai
55.	12 SS	Istorie - Aprofundare	1	Bejenar Tiberiu
56.	12 SS	Geografie - Aprofundare	1	Murarescu Sorin
57.	12 SS	Limba germană în cotidian (Deutsch im Alltag) - opțional ca disciplină nouă la nivelul disciplinei	1	Goșa Simona
58.	12 SS	Limba engleză aprofundare - Aprofundare	1	Micicoi Mihaela
59.	12 SS	Filosofie - Aprofundare	1	Săvoiu Laura
60.	12 SS	Consilierea carierei - opțional ca disciplină nouă la nivelul disciplinei	1	Curea Cristina
61.	12 F	Istorie - Aprofundare	1	Bejenar Tiberiu
62.	12 F	Geografie - Aprofundare	1	Ancuța Cosmin
63.	12 F	Limba franceză in cotidian (Le Francais au quotidien) - opțional ca disciplină nouă la nivelul disciplinei	1	Georgescu Minodora
64.	12 F	Studii sociale - opțional ca disciplină nouă la nivelul disciplinei	1	Săvoiu Laura
65.	12 F	Consilierea carierei - opțional ca disciplină nouă la nivelul disciplinei	1	Curea Cristina
66.	12 F	Autocunoaștere și dezvoltare personală - opțional ca disciplină nouă la nivelul disciplinei	1	Chepeneag Diana

Având în vedere, că majoritatea absolvenţilor noştri îşi vor continua studiile, liceul trebuie să formeze deprinderi şi abilităţi care să permită atât integrarea lor în societate cât şi continuarea cu succes a studiilor în învăţământul superior.

Elevii vor dobândi:

- Pregătire generală bună;
- Cunoştinţe aprofundate în domeniile legate de cariera pe care o vor alege;
- Capacitatea de a comunica eficient atât în limba maternă cât şi în limbile de largă circulaţie;
- Deprinderi de utilizare a tehnicilor informaţionale în comunicare (TIC);
- Capacitatea de integrare activă în grupuri sociale;
- Disponibilitatea de asumarea răspunderii;

Raportul dintre trunchiul comun şi curriculum la decizia şcolii asigură principiul egalizării şanselor şi vizează asigurarea premiselor pentru ca absolventul să poată opta cu succes pentru continuarea studiilor la un alt nivel.

Dezvoltarea în cadrul C.D.Ş. a unor ore adecvate se face prin consultarea elevilor şi a părinţilor în funcţie de resursele umane, materiale şi financiare ale şcolii.

CDŞ-urile conţin pachete de cursuri opţionale care permit elevilor pregătirea pentru specializarea universitară sau o specializare medie vizând absorbţia pe piaţa muncii;

- **Consiliul pentru curriculum** stabileşte pentru fiecare specializare şi arie curriculară oferta curriculară până la sfârşitul lunii ianuarie. Această etapă este precedată de propunerile de cursuri opţionale solicitate de elevi (**vezi anexa nr .1**) şi cursuri opţionale propuse de cadrele didactice;

Consiliul de curriculum stabileşte pachetele CDŞ pe care le oferă ca o deschidere a finalităţilor şi obiectivelor liceului, a metodologiei de selecţie şi opţiune a elevilor.

Oferta şcolii este publică începând cu luna martie a fiecărui an pentru anul şcolar viitor, elevii urmând să opteze pentru un anumit pachet, iar opţiunea exprimată devine obligatorie pentru întregul an şcolar.

În urma sondajelor de opinie părinţii şi elevii au propus studierea unor discipline opţionale care să dezvolte logica şi imaginaţia elevilor. Astfel, la gimanziu:

- opţional de „Educaţie pentru sănătate"
- opţional de „Matematică distractivă"
- opţional de informatică
- opţional de limbi moderne – altele decât cele cuprinse în planul cadru.

Având în vedere faptul că suntem un liceu teoretic de tradiţie, iar absolvenţii noştri se înscriu şi promovează 100% instituţii de învăţământ superior la nivelul ciclului liceal oferta de

opţionale C.D.S. este mult mai diversificată şi structurată în opţionale de aprofundare şi ca disciplină nouă.

Resurse financiare

Caracteristica esenţială sub aspect financiar a ultimilor ani constă în continuarea eforturile susţinute pentru fundamentarea, proiectarea şi execuţia corectă a bugetului de venituri şi cheltuieli, concomitent cu realizarea de venituri extrabugetare din închirieri de spaţii, activităţi auto-finanţate şi sponsorizări.

Activităţile concrete derulate în domeniul resurselor financiare au vizat în principal:

1. Fundamentarea, realizarea proiectului de buget şi planificarea bugetului aprobat;
2. Execuţia bugetară conform prevederilor legale în vigoare;
3. Atragerea de sponsorizări şi donaţii prin implicarea activă a părinţilor şi a foştilor absolvenţi;
4. Atragerea de fonduri din partea Comunităţii Europene.

Resursa materială:

Colegiul Naţional *„Constantin Diaconovici Loga"* funcţionează într-o clădire construită în anul 1903, amplasată în municipiul Timişoara, pe bulevardul C.D. Loga nr. 37.

Clădirea şcolii este racordată la reţeaua publică de apă – canal, la reţeaua publică de distribuire a energiei electrice; la reţeaua publică de telecomunicaţii. În şcoală există două conexiuni fizic independente la Internet - reţea elevi şi reţea administraţie - pentru asigurarea securităţii.

Şcoala este dotată cu o bibliotecă având aproximativ 25.000 de volume, un cabinet medical cu personal calificat, 4 laboratoare de informatică, 2 laboratoare de fizică, 1 de chimie, 1 de biologie, 2 săli de sport cu două vestiare, 2 cabinete de limbi moderne, o sală festivă, un cabinet al psihologului şcolar şi un cabinet a coordonatorului de proiecte şcolare

Clădirea şcolii este racordată la reţeaua de curent electric a oraşului precum şi cea de canalizare şi beneficiază de un bun sistem de încălzire punctul termic aflându-se în incinta şcolii.

Clădirea face parte din patrimoniul statului român şi are o valoare istorică şi arhitectonică deosebită.

În perioada 2014-2016, s-a derulat proiectul cu finanţare europeană „ Reabilitarea, modernizarea, dezvoltarea şi echiparea infrastructurii educaţionale a Colegiului Naţional C. D. Loga Timişoara"

Obiectivul general al proiectului îl constituie îmbunătăţirea calităţii infrastructurii educaţionale a Municipiului Timişoara, în special a unităţilor de învăţământ preuniversitar, prin reabilitarea, modernizarea, dezvoltarea şi echiparea Colegiului Naţional C. D. Loga în vederea asigurării unui proces educaţional la standarde europene, precum şi a creşterii participării populaţiei şcolare şi a adulţilor la procesul educaţional în condiţii optime, care să permită unităţilor de învăţământ să-şi îndeplinească misiunea de formare a tinerilor în dezvoltarea locală, regională şi naţională.

Obiectivele specifice ale proiectului constau în îmbunătăţirea calităţii spaţiului, reabilitarea infrastructurii spaţiilor de învăţământ din cadrul liceului prin:

- lucrări de reabilitare a structurii de rezistenţă/ faţade/ pardoseli/ pereţi/ planşee/ tâmplării/ acoperiş şi învelitori;
- refacerea sistemelor de preluare şi colectare a apei pluviale;
- amenajarea grupurilor sanitare (care include şi un grup sanitar pentru handicapaţi);
- reabilitarea utilităţilor (apă, canalizare, instalaţiile electrice şi termice) liceului;
- terenului de sport şi a vestiarelor (fete şi băieţi);

Creşterea gradului de dotare în conformitate cu standardele europene actuale în domeniu:

- dotarea cu echipamente de specialitate a cabinetelor/laboratoarelor/sălilor de clasă şi a terenului de sport.

îmbunătăţirea condiţiilor de siguranţă şi confort în spaţiul de învăţământ al colegiului:

- introducerea sistemelor de ventilare mecanică în laboratorul de chimie şi sala festivă;
- realizarea unui sistem de securitate a accesului în incintă;
- introducerea unor senzori de fum şi temperatură, sirene şi butoane de alarmă incendiu.

Asigurarea condiţiilor privind accesibilitatea generală, inclusiv a persoanelor cu dizabilităţi locomotorii, la serviciile educaţionale:

- realizarea unui sistem pentru asigurarea accesului a persoanelor cu dizabilităţi locomotorii.
- Proiectul a avut o valoare de 7.346.636,12 lei.

La 1.09.2022 s-a constatat existenţa următoarelor încăperi şi li s-au atribuit următoarele funcţionalităţi:

Demisol

D01 Depozit
D02 Atelier muncitori
D03 Vestiar femei de servici
D04 Laborator informatică 1
D05 Laborator informatică 2
D06 Cabinet Ştiinţe Sociale
D07 Cabinet Catedra de Informatica si TIC
D08 Laborator informatică 3
D09 Laborator informatică 4
D10 Sala de clasă
D11 Sala corn şi lapte
D12 Sala de clasă
D13 Sala de clasă
D14 Laborator robotică
P01 Birou Contabilitate
P02 Birou Administrator
P03 Toaleta profesori - F
P04 Toaleta profesori - B
P05 Birou director
P06 Secretariat
P07 Birou Dir. Adj.
P08 Cancelarie
P09 Sala de clasă
P10 Sala de clasă
PI 1 Cabinet medical PI 2 Toaleta-fete PI 3
Toaleta - băieţi P14 Toaleta-disabilitaţi
PI 5 Birou informatician + sala servere + pupitru transmisiune RADIO
PI 6 Sala de clasă P17
Sala de clasă
PI8 Sala de clasă + Depozit de cârti
PI 9 Sala de clasă
P20 Cabinet Catedra de Limba Romana si Latina
P21 CDI, biblioteca + l/2dreapta se poate folosi Cabinet Limbi modeme/sală evenimente/întâlniri
P22 Sala tehnică
P23 Toalete băieţi
P24 Vestiar băieţi
P25 Sala mare de sport
P26 Depozit / Arhiva

P27 Depozit / Arhiva
P28 Depozit / Arhiva
P29 Depozit / Arhiva
P30 Vestiar profesori sport
P31 Toaleta fete
P32 Vestiar fete.

Etaj 1

101Laborator chimie
102Cabinet - profesori chimie/biologie
103Sala de clasă
104Laborator fizică electricitate / Laborator Biologie 105Cabinet Catedra de fizica
106Laborator fizică mecanica / Sala de clasă
107Sala de clasă
108Toaleta F
109Toaleta B
110Sala de clasă
111Sala de clasă
112Sala de clasă
113Cabinet profesori Limbi modeme
114Sala de clasă
115Sala de clasă
116Cabinet Catedra de matematica
117Sala de clasă
118Sala de clasă
119Cabinet psiholog şcolar
120Garderoba / sala de protocol
121Sala Festivă
122Depozit / Arhiva
123Depozit / Arhiva

Etaj 2

201Sala de clasă
202Sala de clasă
203Laborator informatică
204Laborator de Biologie / Sala de clasă
205Sala de clasă
206Sala de clasă
207Sala de clasă 208 Toalete F
209Toalete B
210Arhivă

211Sala de clasă
212Sala de clasă
213Sala de clasă
214Sala de clasă
215Laborator informatică
216Sala de clasă
217Sala de clasă

În curtea şcolii, prin proiect, s-a amenajat un teren de sport multifuncţional, acoperit cu tartan. De asemenea, au fost amenajate alei şi spaţii verzi.

Tot prin proiect, şcoala a fost dotată cu table inteligente, videoproiectoare, laptopuri în fiecare sală de clasă, fotocopiatoare, imprimante multifuncţionale în secretariat şi cabinetele profesorilor, calculatoare pentru 4 laboratoare de informatică, sistem de supraveghere video, senzori de fum.

Prin rectificare de buget, şcoala a obţinut fonduri de la Primăria Municipiului, pentru înlocuirea întregului mobilier şcolar, din sălile de clasă şi laboratoare.

Colegiul National "C. D. Loga" din Timişoara are în curte, din luna februarie 2016, o biserică ortodoxă care poartă hramul Sfantului Luca.

Relaţia cu comunitatea

În contextul actual o funcţie importantă a şcolii este aceea de a dezvolta relaţiile comunitare, având în vedere faptul că unele fonduri sunt primite de şcoală de la comunitatea locală dar şi de la alte organisme care pot împreună cu şcoala să contribuie la educarea copiilor.

Grupuri de interese. Principalele gruprui de interese la nivelul comunităţii sunt formate din: părinţii elevilor, cadrele didactice, diferite Asociaţii non-guvernamentale, Fundaţii şi elevii înşişi.

Nevoi educaţionale. La nivelul comunităţii şi al grupurilor de interes se structurează un ansamblu de nevoi educaţionale cum ar fi:

- Formarea personalităţii tinerilor;
- Orientarea şcolară şi perfecţionarea acesteia în funcţie de cerinţele ccomunităţii locale;
- Formarea atitudinii civilizate a tinerilor din zonă;
- Educarea unor atitudini pozitive faţă de valorile morale, estetice etc;
- Educarea în spirit ecologic;
- Cultivarea tradiţiilor şi integrarea lor în valorile progresiste actuale;
- Orientarea spre nou;

- Cultivarea spiritului iventiv;
- Formarea unei atitudini progresiste.

Liceul nostru încheie parteneriate de colaborare cu diverse instituţii (Primăria, Consiliul local, Biserică, Jandarmerie, Poliţie, Consiliul Judeţean, Muzeul de Istorie a Banatului, unităţi şcolare din judeţ / alte judeţe / din alte ţări şi asociaţii non-guvernamentale. Proiecte de parteneriate

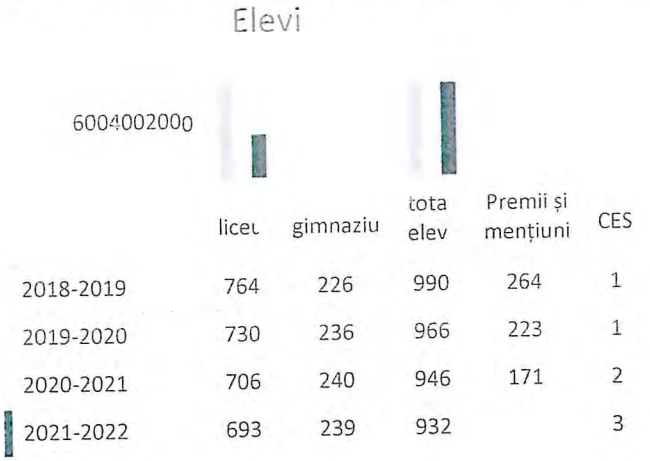
1. BIBLIOTECA JUDEȚEANĂ TIMIȘ,
2. UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA,
3. UNIVERSITATEA POLITEHNICA DIN TIMIȘOARA,
4. UNIVERSITATEA DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE „VICTOR BABEȘ" DIN TIMIȘOARA,
5. UNIVERSITATEA DE ȘTIINȚE AGRICOLE ȘI MEDICINĂ VETERINARĂ DIN TIMIȘOARA,
6. Alte instituții, ONG-uri partenere, etc.

Colegiul Naţional „Constantin Diaconovici Loga" din Timişoara este beneficiara a câtorva proiecte în cadrul programului ERASMUS+.

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A COLEGIULUI NAȚIONAL „ CONSTANTIN DIACONOVICI LOGA" TIMIȘOARA

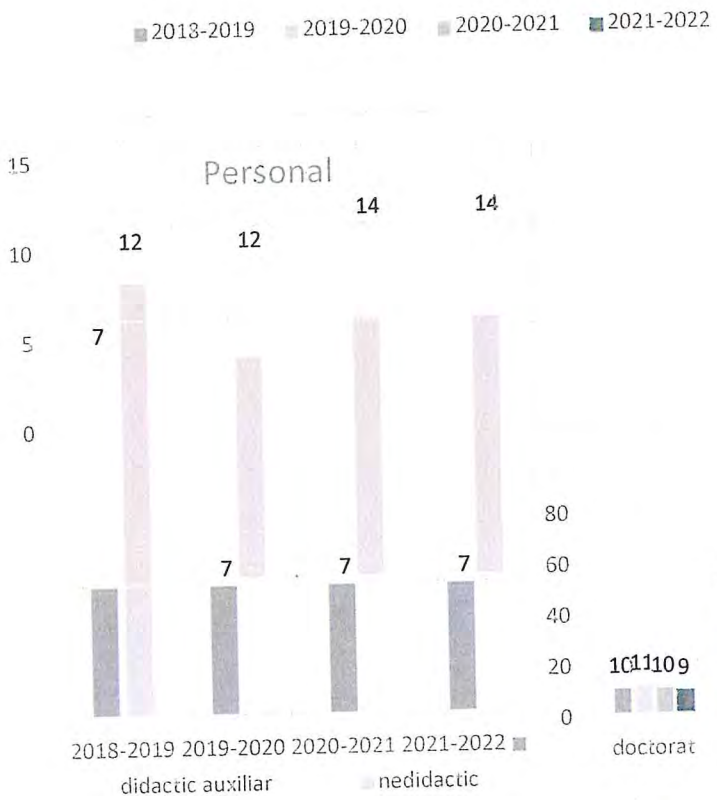
2021-2025

Școala este structurată pe două nivele de învățământ: ciclul gimnazial cu clasele V-VIII, şi ciclul liceal, filiera teoretică, cu profil real și umanist având specializările matematică –informatică, stiințele naturii, științe sociale şi filologie. Evoluția din ultimii trei ani ne arată:

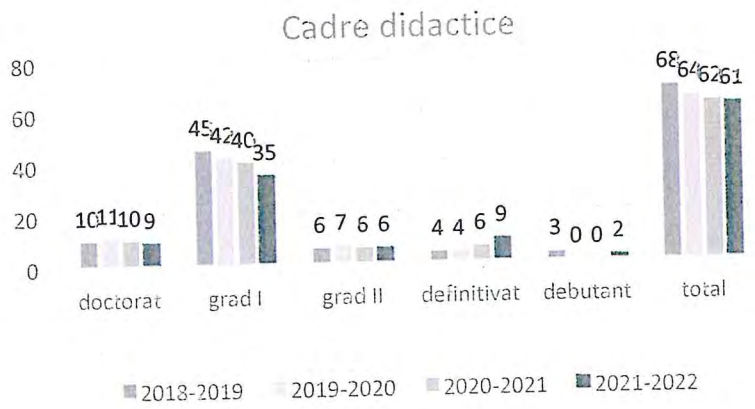


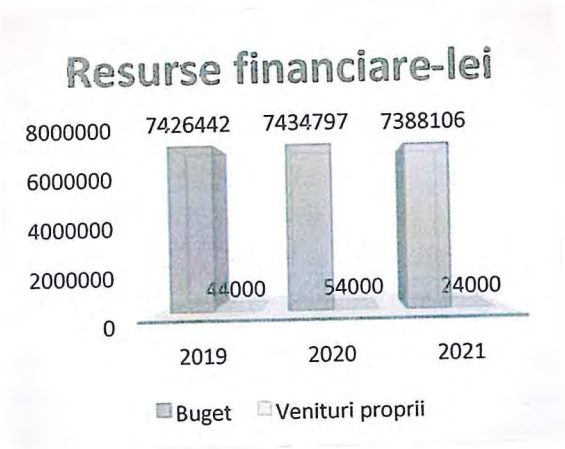
	liceu	gimnaziu	total elev	Premii și mențiuni	CES
2018-2019	764	226	990	264	1
2019-2020	730	236	966	223	1
2020-2021	706	240	946	171	2
2021-2022	693	239	932		3

12001000800



Proiecte ERASMUS+	Valoare
2016-RO01-KA201-024518 Discover Real Everywhere Applications of Math	102230 eur
2020-1-RO01-KA226-SCH-095298 Time for digitalization	87030 euro





	Evaluare Națională			Bacalaureat		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021

Număr candidați	57	59	60	207	207	174
Nota10	12	9	4	2	1	2
Promovabilitate	100%	100%	100%	99,51%	100%	100%

Școala a fost reabilitată în urmă cu 5 ani din fonduri europene și este dotată cu o bibliotecă având aproximativ 25.000 de volume, un cabinet medical cu personal calificat, laboratoare de informatică, laboratoare de fizică, de chimie, de biologie, o sală de sport cu două vestiare, un cabinet de limbi moderne, o sală festivă și un cabinet al psihologului școlar.

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

Analiza SWOT pentru școală în ansamblul

Puncte tari □ Tradiție în învățământul preuniversitar de peste 100 de ani • Oferta educațională diversificată • Nivel înalt de aspirație educațională și de reușită profesională ale majorității elevilor și părinților acestora;	Puncte slabe • Tratarea cu superficialitatea a unor disciplinele considerate neimportante de către elevi; • O parte dintre activitățile didactice au strategii neatractive, programe prea încărcate și nu valorifică optim potențialul elevilor; • Număr mic de opționale cross – curriculare;
• Activitate educațională care valorizează excelența: cadre didactice care pregătesc cu succes elevii cu potențial înalt; • Competență profesională la un nivel foarte ridicat a majorității cadrelor didactice orientată spre realizarea scopurilor educaționale ale școlii; □ Existența unui grup de cadre didactice care au dobândit, prin studii, noi calificări în domenii ale educației • Management participativ – responsabilitate, implicare, motivare; • Colaborarea eficientă cu consiliul elevilor • Implicarea asociației părinților și a asociației PRO COLEGIUL NAȚIONAL C.D.LOGA □ Existența expertizei în domeniul managementului de proiect: cadre didactice cu rezultate în scrierea și implementarea proiectelor educaționale cu finanțare internă și externă; □ Deschiderea spre derularea unor proiecte în parteneriat intrasistemic și comunitar; • Recunoașterea școlii în comunitate pentru rezultatele educaționale; • Colegiul Național este centru acreditat pentru pregătirea și susținerea examenelor ECDL;	• Programul încărcat al elevilor; • Insuficienta participare a unor cadre didactice la cursuri de formare cu tematici diversificate de abordare a metodelor interactive la clasă; □ Rezistența manifestată de o parte a cadrelor didactice cu privire la schimbările care se produc în organizație; • Resurse extrabugetare limitate • Spațiu insuficient pentru desfășurarea orelor de laborator; • Existența unor spații de de activitate educativă în demisolul clădirii unde sunt probleme cu infiltrarea apei și igrasie; • Cheltuieli de personal și pentru utilități prea ridicate; • Distribuția inegală a interesului la nivelul elevilor, diriginților, părinților, pentru realizarea de activități extrașcolare și extracurriculare.

◦ Existența unei infrastructuri adecvate pentru desfășurarea activității hibrid și online	

Oportunități	Riscuri/Amenințări
◦ Mediu social elevat şi motivat în rândul părinților; ◦ Existența Centrelor de Excelență; ◦ Bună colaborare cu ISJ şi unitățile conexe CJAPP, CJRAE, CCD; ◦ diversitatea ofertei de studii universitare existente în oraş, care facilitează integrarea absolvenților ; ◦ Existența unor oferte locale privind activitățile educative şi culturale pentru elevi (opera, teatrul, filarmonica, muzeele .., expozițiile...) ◦ Existența standardelor de referință pentru evaluarea unităților de învățământ; ◦ Mediul concurențial în care se dezvoltă şcoala în atragerea resurselor umane, materiale şi financiare; ◦ Atragerea de sponsorizări din partea agenților economici ◦ Posibilitatea accesării de programe şi proiecte cu finanțare externă: noua generație de mobilități Erasmus plus, POS-DRU Transfrontaliere. □ Credibilitatea mare în plan comunitar; ◦ Număr important de absolvenți ai unității de învățământ în poziții cheie din comunitatea locală	◦ Autonomie restrânsă şi/sau formală; ◦ Politica de selecție şi încadrare ineficientă; ◦ Sistem legislativ în domeniul educației în curs de schimbare ceea ce generează incertitudini şi implicare redusă; ◦ Statutul precar al cadrelor didactice generează o diminuare a angajamentului şi a motivației acestora spre propria dezvoltare şi implicarea la dezvoltarea şi schimbarea instituțională; ◦ Salarizare demotivantă şi pachetul legislativ în domeniul salarizării în educației în curs de schimbare ceea ce diminiuează calitatea şi cantitatea resurselor umane din învățământ; ◦ Presiunea familiei asupra procesului de evaluare şi notare, lipsa de implicare a părinților în rezolvarea problemelor elevilor; □ Neimplicarea sau nerăbdarea, datorate lipsei de timp, a părinților în rezolvarea problemelor elevilor; ◦ Creşterea numărului de divorțuri şi scăderea natalității ◦ Limite în asigurarea resurselor financiare la nivelul necesar, finanțarea per capita ◦ Diminuarea numărului activităților extracurriculare şi extraşcolare în contextul pandemiei

STRATEGIA COLEGIULUI NAȚIONAL „C. D. LOGA"

A fost proiectata şi planificată respectând actualele legi din domeniul educației astfel încât să permită menținerea Colegiului Național „Constantin Diaconovici Loga", ca şcoală de elită, care trebuie sa îşi păstreze renumele, şi să îşi crească eficiența educațională la standarde internaționale.

III.1. MISIUNE

Misiunea echipei Colegiului Național „Constantin Diaconovici Loga " este de a asigura pregătirea elevilor pentru a deveni oameni activi şi eficienți, capabili să se integreze în societate. Fiecare elev este sprijinit să-şi cunoască şi să-şi dezvolte potențialul în funcție de interesul şi de motivațiile personale, să-şi dezvolte personalitatea, astfel încât să aibă cele mai bune şanse de reuşită socială şi profesională.

Echipa care dă viață şcolii promovează un învățământ modern, inovativ, competitiv, care să răspundă nevoilor de formare a elevilor.iar mediul şcolar în care elevul se dezvoltă trebuie să fie propice pentru promovarea valorilor societății democratice, pentru formarea unei personalități armonioase bazate pe încredere în sine şi pe deschidere către celălalt.

III.2. VIZIUNE

Colegiul Naţional „Constantin Diaconovici Loga", din Timişoara îşi defineşte viziunea pornind de la principiul excelenţei în educaţie, aplicat într-un mediu şcolar deschis, în care elevii şi profesorii lucrează împreună pentru realizarea unui act educaţional la cele mai înalte standarde.

Deviza noastră este:

„ELEV BUN – PROFESOR BUN"

Dorim să formăm oameni care să facă faţă unei societăţi într-o permanentă schimbare, dezvoltândule competenţele şi abilităţile prin cunoştinţe solide în toate domeniile, prin valorificarea maximă a întregului lor potenţial.

Valori promovate: Integritatea – puterea de a spune adevărul , de a acţiona cinstit în gând şi în faptă.

Perseverenţa – puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăţilor, a eşecurilor.

Respectul – puterea de a arata consideraţie faţă de cineva sau ceva şi faţă de propria persoană.

Responsabilitatea – puterea de a-şi asuma deciziile, faptele şi consecinţele acestora. Toleranţa – puterea de a accepta diversitatea şi multiculturalitatea în toate contextele.

III.3. OBIECTIVE STRATEGICE

O1. Îmbunătăţirea ofertei de curriculum la decizia şcolii, astfel încât aceasta să fie atractivă şi să răspundă nevoilor de formare a elevilor;

O2. Motivarea cadrelor didactice în vederea dezvoltării profesionale şi a modernizării procesului de predare/învăţare/evaluare;

O3. Adaptarea spaţiilor de învăţământ la cerinţele educaţionale actuale, refacerea şi modernizarea infrastructurii unităţii şcolare, în vederea realizării unei atmosfere de învăţare motivante şi confortabile, la standarde europene;

O4 Diversificarea activităţilor educative extracurriculare şi extraşcolare, orientate spre educaţia pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, iniţierea şi derularea proiectelor şi a parteneriatelor educaţionale locale, naţionale şi europene.

IV. Modalităţi de evaluare a efectelor atinse prin schimbările propuse

Evaluarea modului de îndeplinire a obiectivelor propuse în cadrul strategiei de dezvoltare se va face atât pe parcursul derulării acesteia şi mai ales la finele fiecărui semestru/an şcolar şi la sfârşit de ciclu de către Comisia pentru Curriculum, CEAC, consiliul profesoral, consiliul de administraţie, evaluatori externi. Se vor identifica posibilii factori de risc, se va evalua gradul de atingere a obiectivelor, şi dacă este necesar, se vor propune planuri de îmbunătăţire. Instrumente de evaluare:

- fişa şi raportul de activitate şi autoevaluare;
- chestionare de satisfacţie;
- fişa de asistenţă la lecţii
- procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat
- fişa de asistenţă la lecţii
- poziţia ocupată în clasamentele judeţene şi naţionale pentru media de admitere şi rezultatele la examenele naţionale
- locul în ierarhie şcolilor rezultate obţinute de către elevi la concursuri şi olimpiade judeţene, naţionale şi internaţionale

- rata de promovabilitate în procesul de admitere la instituțiile de învățământ superior prin urmărirea traseului absolvenților

Se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii şi a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- corelația dintre resurse si obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță şi a modalităților de evaluare în cadrul fiecărui obiectiv.

DIRECTOR,
PROF. BONTILA VIOLETA ESTRELLA

ROMANIA MINISTERUL EDUCATIEI COLEGIUL NATIONAL "CONSTANTIN DIACONOVICI LOGA" MUNICIPIUL TIMISOARA, JUDETUL TIMIS

NR. 3313/1/30.09.2022

Strategia de Internationalizare a
Colegiului Național "Constantin Diaconovici Loga" din Timișoara

2022 – 2027

Contents

Context instituțional 36
Analiza SWOT pentru internaţionalizare 36
Viziunea stategică 38
Scopul, ţintele și obiectivele strategiei de internaționalizare 38
Principii fundamentale ale internaţionalizării în Colegiul Naţional "C. D. Loga" 40
Arii strategice 40
Aria strategică 1: Internaționalizarea Acasă 40
Aria Strategică 2: Mobilităţi ale Profesorilor 41
Aria strategică 3: Mobilităţi ale Elevilor 41
Monitorizarea, evaluarea și revizuirea strategiei 42

Context instituțional

Colegiul Naţional "Constantin Diaconovici Loga" din Timişoara este o instituţie de elită din vestul ţării, care promovează o educaţie modernă şi de calitate, fundamentată pe valori şi principii europene, impunându-se de mai mult de un secol prin tradiţie şi unicitatea spiritului existent. Poziţia strategică din vestul ţării, la graniţele UE, la confluența unor importante culturi europene, oraşul fiind multietnic, e de la sine înţeles respectul pentru multiculturalism și acceptarea diversității de orice fel.

În ultimii 15 ani, principalele obiective de dezvoltare internațională a instituţiei au fost legate de organizarea unor evenimente culturale internaţionale şi mai recent, participarea activă în parteneriate internaţionale sau proiecte cu finanţare europeană.

Printre activităţile desfăşurate de şcoala noastră:

- anual, Simpozionul şi concursul de proiecte ""SMART KIDS" cu participare internaţională Ungaria, Serbia;
- anual, Concursul de matematică "TMMATE" cu participare internaţională Ungaria, Serbia;
- 2008 – 2013 am participat la doua proiecte IPA de Cooperare Transfrontaliera Romania-Serbia;
- 2014, partener în POSDRU: 161/2.1/G/133468 "Dezvoltarea creativitatii si a capacitatii de inovare prin abordari interdisciplinare si facilitarea insertiei absolventilor pe piata muncii";
- 2015, partener în POSDRU: 160/2.1/S/141384 "Skills for jobs";
- 2015 – 2017, coordonator în KA1: "European teacher-European student", nr 2015-1-RO01KA101 - 014301, 26 profesori implicaţi în mobilitate;
- 2016 – 2018, coordonator în KA2: "Discover Real Everywhere Applications of Maths", nr 2016-1-RO01-KA201-024518 (Romania, Greece, Portugal), 15 profesori, 10 elevi implicaţi în mobilitate si peste 100 de elevi implicaţi în activităţi de implementare a proiectului.
- 2020 – 2022, coordonator în KA2: "TIME for digitalization" 2020-1-RO01-KA226-SCH-095298, proiect în desfăşurare on-line, implicaţi 10 profesori, 100 de elevi;
- 2022 – 2024, parteneri în KA210-SCH - Small-scale partnerships in school education, "Computer supported Math teaching", 2021-2-RS01-KA210-SCH-000051259.

Pe viitor, ne dorim ca mobilităţile ERASMUS+ să facă parte din programul de formare pe tot parcursul vieţii a cadrelor didactice, iar pentru elevi să faciliteze formarea lor ca viitori specialişti pentru o piaţă internaţională a muncii şi pentru o societate diversă şi exigentă.

Prezenta strategie propune o cale spre internaţionalizare a şcolii noastre, pentru a se transforma într-o instituţie mai bine adaptată provocărilor din mediile internaţionale, respectând standardele de calitate Erasmus: Incluziune şi diversitate; Sustenabilitatea şi responsabilitatea faţă de mediu; Educaţia digitală; Participarea activă la reţeaua organizaţiilor Erasmus.

Analiza SWOT pentru internaționalizare

Din punctul de vedere a internaţionalizării Colegiului Naţional "Constantin Diaconovici Loga" au fost identificate câteva puncte tari şi câteva puncte slabe, iar în contextual politicilor educaţionale actuale există câteva oportunităţi şi câteva ameninţări.

S – Puncte tari

- Existenţa resursei umane cu o pregătire ştiinţifică foarte bună;
- Există deschidere spre nou şi dorinţă de implicare în propria formare;
- Capacitatea instituţională de a organiza evenimente cu participare internaţională;
- Capacitatea instituţională în coordonarea proiectelor ERASMUS+;
- Vizibilitatea şcolii noastre în comunitatea locală, naţională;
- Accesul la informaţii legate de internaţionalizare, progame cu finanţare europeană;

W – Puncte slabe

- Pregătire profesională cognitivă în detrimentul celei formative;
- Profesorii au competenţe digitale sub nivelul cerinţelor actuale;
- Nivelul nesatisfăcător de cunoaştere a limbii engleze;
- Profesorii nu au beneficiat de schimburi de experienţă internaţională de peste 5 ani;
- Dotare tehnică sub nivelul european actual;
- Curricula nu conţine elemente actualizate conform cerinţelor europene;
- Spaţiu insuficient pentru desfăşurarea activităţilor academice (laboratoare transformate în săli de clasă);
- Numărul redus al parteneriatelor internaţionale şi număr redus de proiecte realizate;
- Elevii nu au posibilitatea de-aşi pune în practică cunoştinţele teoretice;
- Elevii nu au posibilitatea sa îşi dezvolte competenţele transversale;
- Lipsa unui buget dedicat internaţionalizării;
- Profesorii și elevii colegiului nostru se implică încă relativ puțin în activități extracurriculare;
  - Lipsa unor activităţi transcurriculare;
- Număr redus de cadre didactice cu experienţă/expertiză în scrierea, coordonarea, implementarea proiectelor ERASMUS+;
- Vizibilitate foarte redusă a colegiului nostru pe plan international.

O – Oportunităţi

- Colegiul nostru este eligibil la cele trei componente ale finanţărilor Erasmus (KA1, KA2, VET);
- Posibilitatea formării personalului pentru internaţionalizare prin intermediul programului Erasmus şi a atelierelor sustinute de ANPCDEFP;
- Scoala noastră îşi are sediul într-o localitate atractivă, cu o oferă cultural-istorică bogată, Timişoara este centru universitar și are acces direct la Aeroportul Internaţional „Traian Vuia";
- Sala Festivă a Colegiului nostru are o capacitate de peste 300 locuri, poate găzdui evenimente de mare anvergură, existând şi logistica necesară.

T – Ameninţări

- Prestigiul relativ redus al sistemului de învățământ din România pe plan international, ceea ce pot conduce la scăderea interesului față de noi ca partener;
- Proceduri diferite (politici naționale diferite) cu privire la implementarea programelor de mobilitate în țările UE, ceea ce pot conduce la neînțelegeri între parteneri;
- Lipsa unei legislații coerente pentru facilitarea mobilității elevilor, ceea ce pot conduce la probleme cu privire la recunoașterea studiilor în străinătate;
- Brain-drain – riscul pierderii prin migrație a capitalului uman valoros;

Viziunea stategică

Colegiul Național "Constantin Diaconovici Loga" din Timișoara va fi în 2027 o instituție recunoscută pentru excelență în educație, proactivă în diseminarea experienței internaționale, flexibilă în fața provocărilor secolului XXI, capabilă să formeze tineri competitivi, creativi și inovativi, apți să comunice în cel puțin două limbi de circulație internațională.

Scopul, țintele și obiectivele strategiei de internaționalizare

SCOP:

Internaționalizarea educației, implicit a școlii noastre, implică integrarea unei dimensiuni internaționale, interculturale sau globale în misiunea și modul de furnizare a serviciilor educaționale, cu scopul de a spori calitatea educației și de a aduce o contribuție benefică comunității.

Prin strategia de internaționalizare, Colegiul Național "Constantin Diaconovici Loga" din Timișoara va crea cadrul favorabil pentru realizarea următoarelor ținte strategice:

ȚINTE STRATEGICE:

I. Menținerea personalul didactic permanent conectat la cele mai noi strategii didactice, practici europene, încurajând învățarea pe tot parcursul vieții ;
II. Modernizarea curriculei la contextul specific european și mondial, promovând cunoașterea patrimoniului și diversității europene;
III. Educarea și formarea elevilor cu competențe bine dezvoltate pe toate planurile, cu respect pentru mediu, pentru a se integra cu ușurință în medii universitare internaționale sau pe piața globală a muncii;
IV. Îmbunătățirea calității educației, încurajând creativitatea, inovația și promovând valorile incluziunii, a diversității, a toleranței și a participării democratice;
V. Creșterea vizibilității instituției prin intermediul mobilităților, a parteneriatelor, sprijinind dezvoltarea de rețele profesionale în întreaga europă.

Din perspectiva actorilor educaționali, **obiectivele internaționalizării** sunt:

- **ELEVII**

Cunoştiinţe

- Dezvoltarea vocabularului în cel puţin două limbi străine; • Imbogătirea cunostiinţelor digitale;
- Îmbogăţirea cunoştintelor referitoare la cultura altor ţări;

Abilităţi

- Dezvoltarea abilităţii de a învăţa cu uşurinţă a limbi străine;
- Crearea competenţei de "a învăţa să înveţi": a învăţa să planifici, a dezvolta strategii şi metode de cercetare, a raporta, a reflecta;
- Dezvoltarea abilităţilor TIC şi de a opera eficient;
- Dobândirea abilităţilor sociale (lucru în echipă, adaptarea în medii nefamiliare);

Atitudini

- Evitarea prejudecăţilor şi a stereotipurilor despre diferite culturi;
- Reflexia asupra propriei identităţi;
- Respect pentru mediu şi promovarea unui stil de viaţă sănătos; • Acceptarea multiculturalităţii şi a diversităţii.

- **PROFESORII**

Plan profesional

- Dezvoltarea competenţelor de comunicare într-o limbă străină;
- Dezvoltarea competenţelor digitale;
- Îmbogăţirea practicilor educaţionale cu metode/strategii actuale;
- Dezvoltarea competenţelor interculturale;
- Dezvoltarea abilităţilor sociale;
- Dezvoltarea abilităţilor organizatorice pentru derularea activităţilor internaţionale;

Plan personal

- Increderea în sine, imagine pozitivă, avansare în carieră; Plan personal
- Deschidere spre nou, atitudine critică;
- Activarea inteligenţei emoţionale;
- Respect pentru mediu şi promovarea unui stil de viaţă sănătos.

- **ŞCOALA**

Intern

- Creşterea calităţii serviciilor oferite;
- Focalizarea pe didactici inovative, activităţi cross-curriculare, schimbul şi transferul de bune practici;
- Sprijinirea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice(c., p., a.);
- Îmbunătăţirea învăţării limbilor străine şi a diversităţii lingvistice în şcoală;
- Promovarea ideilor de respect pentru mediu, toleranţă, acceptarea diversităţii;

Extern

- Creşterea capacităţii şcolii de a se angaja în schimburi şi cooperare transfrontalieră şi de a realiza proiecte de mobilitate de înaltă calitate;
- Îmbunătăţirea imaginii şcolii în comunitate, în reţeaua Erasmus;
- Vizibilitate internaţională.

Principii fundamentale ale internaţionalizării în Colegiul Naţional "C. D. Loga"

1. Calitate în proiectarea şi implementarea activităţilor de internaţionalizare.
2. Acces la informaţii privind oportunităţile programelor ERASMUS şi la alte rezultate ale activităţilor de internaţionalizare.
3. Transparenţă decizională, managerială.
4. Eficienţă şi responsabilitate faţă de investiţiile alocate internaţionalizării.
5. Respectarea drepturilor fundamentale, a principiului nediscriminării şi incluziunii sociale.
6. Promovarea sustenabilităţii mediului în actizităţile de internaţionalizare.
7. Incurajarea unui comportament civic activ.
8. Responsabilitate şi respect faţă de comunitatea locală, regională, naţională, internaţională.

Arii strategice

Strategia de internaţionalizare propusă de Colegiul Naţional "C. D. Loga" vizează trei arii strategice:

1. Aria strategică 1: Internaţionalizarea Acasă;
2. Aria strategică 2: Mobilităţi ale Profesorilor; 3. Aria strategică 3: Mobilităţi ale Elevilor.

Aria strategică 1: Internaţionalizarea acasă

Internaţionalizarea acasă este un angajament, confirmat prin acţiunile de implementare a unor perspective internaţionale în toate aspectele educaţiei. Internaţionalizarea va forma noua cultură organizaţională, prin ea ne vom defini valorile instituţionale. Este un element esential pe care leadershipul instituţiei noastre şi-l asumă.

"Internaţionalizarea este un imperativ instituţional, nu doar o posibilitate dezirabilă".

Obiective:

- Formarea unui număr de minim 10 profesori cu competenţe în scrierea şi implementarea proiectelor ERASMUS+;
- Dezvoltarea abilităţilor lingvistice atât la profesori cât şi la elevi;
- Imbunătăţirea calităţii şi a ofertei educaţionale. Updatarea curriculei la standarde europene; Organizarea de evenimente internaţionale; Digitalizarea activităţii. Paperless education.

Activităţi:

- Cursuri de învăţarea limbii engleze pentru profesori;
- Programe speciale într-o limbă straină pentru elevi – invitarea unor lectori internaţionali;

- Concursul Internațional de Informatică "Smart Kids" – continuarea ediţiilor;
- Concursul interegional de matematică "TMMATE" – continuarea ediţiilor şi atragerea participanţilor internaţionali;
- Evenimente internaționale orientate către elevi, parteneriate și colaborări culturale – organizare de evenimente (festivaluri, expoziții, vernisaje, simpozioane) găzduite de C.D.Loga;
- Realizarea unei platforme digitale de administrare a activităților de internaționalizare;
- Formarea personalului în domeniul digitalizării;
- Elaborarea procedurilor necesare implementării politicii EWP (Erasmus Without Paper) și a digitalizării.

Aria Strategică 2: Mobilități ale Profesorilor

Mobilitatea în scopul formării a personalului didactic este o componentă semnificativă a internaționalizării.

Obiective:

- Creşterea numărului şi a calităţii proiectelor depuse pentru aprobarea finanţării: cel puţin un proiect/an şcolar;
- Creşterea numărului şi a calităţii mobilităţilor profesorilor: minim 15 mobilităţi/an şcolar, astfel încât în 5 ani să cuprindem în mobilităţi de formare 75% din personalul didactic al şcolii;
- Dezvoltarea personală, profesională şi socială prin dezvoltarea competenţelor (digitale, lingvistice, STEM, cognitive şi emotionale) într-un context internaţional, precum şi recunoaşterea acestor competenţe: minim 15 cadre didactice/an şcolar vor deţine Europass Mobility;
- Îmbunătăţirea permanentă a procesului de predare, formare şi învăţare a profesorilor: minim 5 activităţi de mentorat/an şcolar;
- Conştientizarea importanţei şi înţelegerea unor culturi şi ţări noi, dezvoltând astfel sentimentul de apartenenţă la valorile europene: minim 5 activităţi/an şcolar de implicarea activă în comunitate;

Activităţi:

- Proiecte de tip KA1 - Cursuri de formare: minim 15 cadre didactice/an şcolar vor participa la mobilităţi de formare;
- Proiecte de tip KA2 - Cooperarea între organizații și instituții, parteneriate pentru cooperare, inovare, excelență: minim 15 cadre didactice implicate/proiect;
- Workshop-uri de pregătire pentru mobilitate şi de reintegrare la întoarcere;
- Diseminarea în cadrul comunităţii a rezultatelor obţinute, în urma participării la proiectele de mobilitate KA1 sau KA2;
- Iniţierea unor activităţi/evenimente/proiecte după model European.

Aria strategică 3: Mobilitati ale elevilor

Mobilitatea elevilor în scop educațional va fi abordată din două puncte de vedere:

- Implicarea elevilor în proiecte de parteneriat pentru cooperare;
- Implicarea elevilor în proiecte de mobilitate pe termen scurt în scopul învățării și a formării profesionale.

Obiective:

- Creşterea numărului şi a calităţii mobilităţilor elevilor: minim 50 elevi/ an şcolar vor participa la mobilităţi în scopul învăţării sau vor fi implicaţi în proiecte de parteneriat;
- Dezvoltarea profesională a elevilor, implicând dezvoltarea competenţelor cheie (UE) şi a celor transversale: lucru în echipă, adaptabilitate sau toleranță la schimbare, orientare spre rezultate, capacitate de management și planificare, rezolvarea problemei, abilități de comunicare, inițiativă și proactivitate, creativitate, precum şi recunoaşterea competenţelor profesionale;
- Dezvoltarea personală a elevilor, implicând dezvoltarea competenţelor sociale-civice şi a inteligentei emotionale într-un context internaţional;
- Conştientizarea importanţei şi înţelegerea unor culturi şi ţări noi, dezvoltând astfel sentimentul de apartenenţă la valorile europene şi implicarea activă în comunitate;

Activităţi:

- Proiecte de tip KA1 - Mobilitatea pe termen scurt în scopul învățării pentru elevi: minim 30 elevi/an şcolar vor participa la mobilităţi de învăţare;
- Proiecte de tip KA2 - Cooperarea între organizații și instituții, parteneriate pentru cooperare, inovare, excelenţă: minim 20 elevi/an şcolar implicati/proiect;
- Workshop-uri de pregătire pentru mobilitate şi de reintegrare la întoarcere;
- Diseminarea în cadrul comunităţii a cunoştinţelor şi experienţelor acumulate, în urma participării la proiectele de mobilitate KA1 sau KA2;
- Iniţierea unor activităţi de voluntariat pentru tineret după model European. Accesarea altor programe dedicate tinerilor: Internship, Volunteering, Erasmus+ Youth Academy.

Monitorizarea, evaluarea și revizuirea strategiei

Pentru realizarea Planului strategic de internaţionalizare al Colegiului Naţional "Constantin Diaconovici Loga" este nevoie de numirea unei echipe, prin decizie instituţională, din care vor face parte cadre didactice de conducere, de predare şi auxiliare, reprezentnţi ai elevilor şi alte grupuri relevante, cu responsabilităţi bine definite, în vederea asigurării unui proces transparent și responsabil.

Planul strategic de internaţionalizare al Colegiului Naţional "Constantin Diaconovici Loga" va fi revizuit periodic şi actualizat în funcţie de schimbările care vor apărea în plan local, naţional şi international, iar *Planul de acţiune* se va întocmi anual, aceaste activităţi revenind echipei de implementare.

Planul de acţiune privind internaţionalizarea va cuprinde: operaţionalizarea obiectivelor strategice, definirea indicatorilor de realizare, atribuirea responsabilităţilor şi a a resurselor(umane, de timp,

materiale, financiare), se va realiza pe an şcolar şi va fi parte integrantă a Planului Operaţional a şcolii.

Monitorizarea va fi realizată de o echipă, numită prin decizie instituţională şi va lucra după un plan de monitorizare şi evaluare, contabilizând indicatorii de realizare definite în Planul de acţiune. Monitorizarea realizării Strategiei de internaţionalizare va fi o activitate permanentă cu rolul de-a a identifica şi a corecta eventualele abateri de la planul iniţial, de a identifica riscuri posibile în realizarea obiectivelor şi a găsi soluţii pentru bunul mers a activităţilor propuse.

Evaluarea strategiei va fi realizată de aceeaşi echipă, având ca sarcină să realizeze un Raport anual legat de realizarea Strategiei de internaţionalizare a colegiului. Se va urmări:

- Respectarea *Principiilor fundamentale ale internaţionalizării* în Colegiului Naţional "Constantin Diaconovici Loga" ;
- Gradul de satisfacţie a grupurilor ţintă implicate în internaţionalizare;
- Identificarea factorilor care blochează sau îngreunează realizarea obiectivelor;
- Elaborarea de obiective şi acţiuni adiţionale, în concordanţă cu nevoile identificate;
- Evaluarea părţilor implicate, responsabile cu implementarea acţiunilor;
- Atribuirea de resurse necesare implementării planului de activităţi.

Raportul anual se prezintă în Consiliul Profesoral şi va fi public pe site-ul şcolii.

Evaluarea finală a Strategiei va fi făcută în 2027.

DIRECTOR,
PROF. BONTILA VIOLETA - ESTREL

ROMÂNIA MINISTERUL EDUCAȚIEI COLEGIUL NAȚIONAL "CONSTANTIN DIACONOVICI LOGA" MUNICIPIUL TIMIȘOARA JUDEȚUL TIMIȘ

Proiect de "Strategie de internaţionalizare a Colegiului Naţional "Constantin Diaconovici Loga"
propus de prof Fuioagă Gizela – Agneta.

III. Implementarea strategiei

NR. 3313/2/30.09.2022

Anexa

PLAN DE IMPLEMENTARE A PDI

(Plan Managerial) 2022-2023

Nr. crt	DOMENII DE ACTIVITATE	ACŢIUNI	INDICATORI DE EVALUARE	TERMENE	RESPONSABILITĂŢI	Beneficiari

1.	DEZVOLTARE ORGANIZAŢIONALĂ	*Alcătuirea organigramei de funcţionare a unităţii de învaţământ*	Elaborarea organigramei	Septembrie	Director Director adjunct Comisii metodice Catedre	Unitatea de Învaţământ
			Conceperea şi realizarea *Planului managerial privind activitarea în Colegiul Naţional „Constantin Diaconovici.Loga" pentru anul şcolar 2022-2023*	Septembrie	-Director -Consiliul de Administraţie Consiliul profesoral	Unitatea de Învaţământ
		Stabilirea normelor de conducere pe departamente	Elaborarea *Planului activităţilor educative pentru anul şcola 2022-2023*, prin consultarea Consiliului Elevilor şi a Comisiei diriginţilor	Septembrie	-Director adjunct -Consilierul pentru proiecte si programe educative - Consiliul elevilor	Elevii
			Elaborarea planurilor de acţiune ale comisiilor funcţionale, constituite pe domenii de responsabilitate;	Septembrie	-Coordonatorii comisiilor	Unitatea de Învaţământ
			Actualizarea componenţei Consiliului de Administraţie al *Colegiului Naţional „Constantin Diaconovici.Loga"*	Septembrie	-Director -Consiliul Profesoral	Unitatea de Învaţământ
			Organizarea şi desfăşurarea şedinţelor Consiliului de Administraţie şi a şedinţelor Consiliului Profesoral;	Conform ROFUIP	-Director	Unitatea de Învaţământ
			Elaborarea documentelor de proiectare a şedinţelor Consiliului de Administraţie şi ale Consiliului Profesoral	Septembrie	-Director	Unitatea de Învaţământ
			Întocmirea graficului pentru asistenţe la ore;	Septembrie Februarie	-Director -Director adjunct	Profesorii Elevii
		Aigurarea conditiilor optime desfasurarii activitatii	Analizarea bugetului pe anul în curs şi stabilirea priorităţilor privind veniturile şi cheltuielile posibile până la sfârşitul anului	Septembrie	-Director -Contabil şef	Unitatea de Învaţământ
			Asigurarea mobilierului şcolar şi a mijloacelor de învăţământ necesare în sălile de clasă	Septembrie	-Director -Director adjunct -Contabil şef -Administrator	Unitatea de Învaţământ
			Asigurarea încadrării cu personal didactic, în colaborare cu Compartimentul Managemt	Septembrie	-Director	Unitatea de Învaţământ
			Resurse Umane din cadrul I.Ş.J. Timiş			
			Elaborarea documentelor specifice pentru angajarea cu personal didactic, didactic auxiliar şi nedidactic: state de funcţii, fişe de evidenţă etc.	Septembrie	-Director -Secretar şef	Unitatea de Învaţământ
			Elaborare şi emitere decizii şi dispoziţii pentru organizarea activităţii comisiilor funcţionale, plata cu ora pentru cadrele didactice etc.;	Septembrie	-Director -Secretar şef	Unitatea de Învaţământ
			Întocmirea orarului claselor, profesorilor şi a schemelor orare pentru anul şcolar	Septembrie	-Director -Director adjunct -Comisia pentru elaborarea orarului	Unitatea de Învaţământ
			Organizarea serviciului pe şcoală pentru profesori	Septembrie	- Director -Bibliotecar Director adjunct Administrator	Unitatea de Învaţământ
			Asigurarea manualelor scolare			Elevii

			Finalizarea acţiunilor de igienizare a spaţiilor de învăţământ, a grupurilor sanitare etc.;			Elevii Profesorii
2.	CURRICULUM	*Monitorizarea curriculumului diferentiat (CD) si Curriculumului la decizia scolii (CDS)si aplicarea corecta a acestuia*	Actualizarea ofertei de Curriculum la Decizia Şcolii (CDŞ);	Conform procedurii	-Comisia pentru curriculum	Elevii
			Aplicarea, cu prioritate, a metodelor specifice învăţării diferenţiate;	Permanent	-Profesorii	
			Realizarea asistenţelor la lecţii, în conformitate cu graficul elaborat în acest scop	Conform Graficului pentru asistenţe la lecţii	-Director -Director adjunct	
			Monitorizarea notării ritmice şi întocmirea rapoartelor lunare privind situaţiile constatate	Lunar	-Şeful comisiei diriginţilor -Diriginţi	
			Analizarea rapoartelor lunare privind notarea ritmică şi stabilirea măsurilor corective care se impun;	Lunar	-Director -Comisia pentru curriculum -Consiliul Profesoral	
			Realizarea analizei rezultatelor obţinute de absolvenţii claselor a VIII-a şi a XII-a la examenele naţionale în anul şcolar precedent	Octombrie	-Director -Comisia pentru curriculum -CEAC - informatician	
			Organizarea unor simulări ale probelor de examen pentru clasele a XII-a şi a VIII-a, analizarea rezultatelor şi stabilirea măsurilor corective, după caz;	Februarie/Martie	-Director Director adjunct Diriginţii claselor a VIII-a şi a XII-a -Profesorii	
			Organizare şi participare la concursurile pe discipline de învăţământ (olimpiade), în conformitate cu Calendarul MENCŞ;	Conform Calendarul pentru anul şcolar curent	-Director –Profesorii	
			Selectarea si pregătirea elevilor pentru concursurile si olimpiadele şcolare; elaborarea unor programe speciale de pregătire suplimentară	permanent	-Profesorii	
			Organizarea sustinerii evaluarii nationale si a bacalaureatului	Conform calendarelor	Comisiile desemnate	
3.	DEZVOLTARE INSTITUTIONALA	Dezvoltare a unui invatamant de calitate	Elaborarea ofertei educaţionale şi a proiectului Planului de şcolarizare pentru anul şcolar următor	Conform graficului din metodologia specifică	- Director Consiliul profesoral Consiliul de administratie	Elevii Profesorii
			Elaborarea Proiectului de încadrare cu personal didactic pentru anul şcolar următor	Conform graficului I.Ş.J. Timiş	Director	Unitatea de Învaţământ
			Aplicarea corectă a procedurilor pentru elaborarea ofertei privind Curriculum la Decizia Şcolii pentru anul şcolar următor	Conform procedurii specifice	Director Director adjunct Comisia pentru curriculum Profesorii	
			Informarea elevilor privind prevederile Regulamentului de Organizare şi Funcţionare a Unităţilor de Învăţământ Preuniversitar (ROFUIP) şi ale Regulamentului de Ordine Interioară (ROI) al *Colegiului Naţional*	Septembrie şi după caz	Responsabil Comisie diriginti Diriginti	
			Informarea elevilor privind cariera prin acţiuni planificate şi organizate sub coordonarea Comisiei diriginţilor, în colaborare cu Consiliul Elevilor;	Permanent/săptămâna şcoala altfel	Responsabil Comisie diriginti Diriginti Consiliul elevilor	

			Organizarea şi desfăşurarea Zilei Şcolii – Ziua patronului spiritual al Colegiului Național *„Constantin Diaconovici Loga"*	Mai	Director Profesori Elevi	
			Organizarea şi defăşurarea Festivității de premiere a elevilor la încheierea anului şcolar	Iunie	Director Profesori Elevi	

	RESURSE UMANE		Elaborarea planului anual de acţiune şi a calendarului activităţilor colectivelor de catedră	Octombrie	Director Comisii metodice	Catedre
			Desfăşurarea interasistenţelor între profesorii cu expertiză şi profesorii debutanţi;	Conform planificării la nivelul catedrelor	Responsabilii de comisii metodice Sefi de catedra Profesorii	
			Participarea profesorilor la activităţile metodice organizate de I.Ş.J. Timiş, C.C.D. Timiş, alte instituţii/organizaţii abilitate în acest domeniu	Dupa caz	Profesorii	
			Desfăşurarea activităţilor specifice pentru echivalarea unor forme de organizare a formării continue cu credite profesionale transferabile, conform *Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaştere şi evaluare a creditelor profesionale transferabile*	Conform metodologiei	Comisia desemnata in acest scop	
	RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE	Asigurarea conditiilor materiale si financiare	Monitorizarea gestionării resurselor financiare	Constant	Director Contabil sef	
			Elaborarea si dezvoltarea unor proiecte care vizează atragerea de fonduri pentru reabilitări, reamenajări, activităţi didactice şi educative	An scolar	Consiliul de administratie Director	
			Evaluarea posibilităţilor de închiriere unor spaţii şcolare	Septembrie -octombrie	Contabil Consiliul de administratie Director	
			Fundamentarea bugetului pentru anul şcolar următor	Semestrul I	Contabil Consiliul de administratie Director	
			Organizarea activităţilor impuse de aplicarea programelor sociale: *lapte şi corn, bani de liceu, burse* etc.	Conform calendarelor acestor programe	Director adjunct Comisiile specifice	
	PARTENERIATE	Monitorizarea si eficientizarea proiectelor existente, Initierea proiectelor educationale	Evaluarea rezultatelor şi finalităţilor proiectelor desfăşurate în *Colegiul Naţional „Constantin Diaconovici.Loga"*	Semestrul I	Consiliul de administratie Director -Director adjunct -Coordonatorul pentru proiecte şi programe educative	Unitatea de Învaţământ Parintii Operatori economici Alte institutii
			Continuarea proiectelor aflate în derulare la nivelul *Colegiului Naţional „Constantin Diaconovici.Loga"*, în condiţiile în care sunt în beneficiul şcolii	Conform calendarelor privind activităţile proiectelor	Director adjunct -Coordonatorul pentru proiecte şi programe educative	
		Realizarea unui parteneriat eficient intre scoala-familiecomunitate	Iniţierea unor noi proiecte educaţionale, în condiţiile în care derularea lor aduce beneficii elevilor, profesorilor, şcolii	Pe parcursul anului şcolar curent	Director adjunct -Coordonatorul pentru proiecte şi programe educative Consiliul elevilor	
			Monitorizarea proiectelor iniţiate de *Colegiul Naţional „Constantin Diaconovici.Loga"*sau în care şcoala este implicată ca partener, colaborator etc	Permanent	Director adjunct -Coordonatorul pentru proiecte şi programe educative	

			Informarea si comunicarea eficienta cu părinţii Participare la şedinţele cu părinţii	Conform planificării şedinţelor	Diriginti Sef comisie diriginti Director Director adjunct	

DIRECTOR,
PROF. DONTIŢA VIOLETA-ESTRELLA

ROMANIA
MINISTERUL EDUCAŢIEI
COLEGIUL NAŢIONAL „CONSTANTIN DIACONOVICI LOGA"
MUNICIPIUL TIMIŞOARA, JUDEŢUL TIMIŞ